

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN MEDICINA

DISTANCE LEARNING IN MEDICINE

Ocampo Rojas, Sebastián*

*Estudiante de Medicina, Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay

Estimado editor:

El COVID-19 ha sido el origen de grandes cambios y medidas de control a nivel mundial, entre ellas el cierre de escuelas, universidades y lugares de congregación de personas como oficinas y centros comerciales⁽¹⁾. Debido a esto, se interrumpió el año académico de los universitarios recurriendo a la educación a distancia como solución inmediata.

La educación a distancia no debe entenderse como aquella en la que simplemente se comparten documentos, clases pregrabadas o audios. La educación a distancia debería entenderse como un enfoque de enseñanza y aprendizaje del modelo educativo actualmente utilizado, por medio de herramientas electrónicas para mejorar el acceso a nuevos conocimientos y actitudes, de manera interactiva⁽²⁾.

En esta era digital la educación a distancia aún supone un desafío para las unidades formadoras en Latinoamérica. Sin embargo, no es posible completar su desarrollo satisfactorio, a pesar de los diversos beneficios señalados por la Commonwealth of Learning como, por ejemplo: accesibilidad, costo, calidad, inclusión y medio ambiente; asimismo, indican elementos clave como recursos de enseñanza, pedagogía, apoyo docente y fácil administración⁽²⁾. Según afirma Leeuw et al., existe poca o ninguna diferencia entre la educación médica a distancia y la educación tradicional⁽³⁾.

La educación médica a distancia en graduados ha tomado un gran papel en los últimos tiempos, sin embargo, el pregrado no ha tomado esta modalidad, ni de manera semipresencial teniendo en cuenta la importancia de las prácticas hospitalarias^(3,4). Con la llegada de la telemedicina, cada vez más inmersos en la era digital, es necesario reunir las habilidades y acostumbrarse a los cambios que estos suponen⁽⁵⁾.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN MEDICINA by Ocampo Rojas S is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Permissions beyond the scope of this license may be available at www.revistamedicocientifica.org.



REFERENCIAS

1. UNESCO. School closures caused by coronavirus (Covid-19) [Internet]. [Citado 2020 mayo 13]. Disponible en: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
2. Commonwealth of learning. Guidelines on distance education during Covid-19 [internet]. Burnaby:COL; 2020 [Citado 2020 mayo 13]. Disponible en: http://oasis.col.org/handle/11599/3576?fbclid=iwar2qppfr0gdr_ki_zecha8ruo_pjhm4pdrkx-abgrcc1bjqkilf6fplg-ek
3. De Leeuw R, De Soet A, Van Der Horst S, Walsh K, Westerman M, Scheele F. How we evaluate postgraduate medical e-learning: systematic review. JMIR Med Educ [Internet]. 2019; 5(1):e13128 [Citado 2020 mayo 13]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30950805>
4. Jhaveri KD, Pascarelli B, Hasan A, Kozikowski A, Fishbane S, Pekmezaris R. 'WhatsApp 'ening in nephrology training. Clinical Kidney Journal. 2020;13(1):8-13 [Citado 2020 mayo 13]; Disponible en: <https://academic.oup.com/ckj/article-abstract/13/1/8/5482109>
5. Gray AC, Steel A, Adams J. A Critical Integrative Review of Complementary Medicine Education Research: key issues and empirical gaps. BMC Complement Altern Med. 2019;19(1):1-20 [Citado 2020 mayo 13]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30894151/>